

Алгоритм деятельности заместителя директора по УВР по сопровождению педагога с низкими образовательными результатами

Новикова Л.А., заместитель директора
по УВР МБОУ «Основная школа № 12»



Факторы, влияющие на качество образования

- ✓ Низкий уровень оснащения школы и качества школьной и воспитательной среды
- ✓ Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности и обучающихся с ОВЗ
- ✓ Недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров
- ✓ Низкая адаптивность учебного процесса
- ✓ Неэффективная внутришкольная система повышения квалификации
- ✓ Низкий уровень вовлеченности родителей
- ✓ Слабое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе
- ✓ Недостаточная мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов
- ✓ Низкая эффективность системы объективной оценки результатов обучения
- ✓ Слабая сформированность навыков учебного труда у учащихся
- ✓ Недостаток у учителя времени на самообразование



Предметная и методическая компетентность педагогических работников

- Неумение формировать познавательные интересы обучающихся
- Отсутствие системы повторения изученного
- Неумение оптимально выбирать методы предупреждения неуспеваемости
- Неумение организовать адаптивное обучение обучающихся с ОВЗ
- Отсутствие системы индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты
- Формальное отношение к оценке знаний обучающихся
- Неумение давать объективную оценку своей профессиональной деятельности
- Неумение рационально планировать работу по самообразованию



Алгоритм деятельности

1. Выявление педагогов с низкими образовательными результатами
2. Разработка нормативно-правовой базы
3. Самодиагностика педагога
4. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагога
5. Организация методической поддержки педагогов
6. Измерение промежуточных результатов преодоления профессиональных дефицитов
7. Внешняя оценка
8. Подведение итогов



Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагога ОО

Это организованное, систематическое взаимодействие администрации школы и педагогов, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности



Выявление педагогов с низкими образовательными результатами

- **Анализ результатов всероссийских проверочных работ**
- **Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся**
- **Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников**
- **Посещение уроков**



Разработка нормативно-правовой базы

- ❖ Выстраивание системы школьной методической службы
- ❖ Составление плана методической работы на год
- ❖ Издание приказа об определении педагогов-наставников
- ❖ Разработка Положения об организации наставничества



Самодиагностика педагога

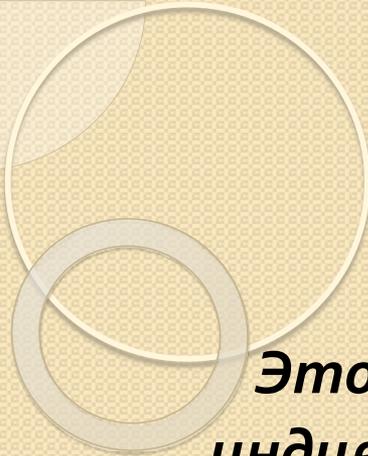
- ❖ Совместное с педагогом выявление субъективных причин неуспешности педагога
- ❖ Посещение уроков с последующим самоанализом и анализом

Разработка индивидуального плана профессионального развития педагога

- **собеседование с педагогом по осознанию им необходимости и значимости индивидуального плана профессионального развития как одного из способов повышения качества образовательных результатов**
- **оказание помощи в выборе эффективных форм повышения квалификации в соответствии с проблемным полем педагога**
- **консультирование и оказание помощи в разработке содержания ИППРП, в котором фиксируются профессиональные потребности конкретного педагога:**
 - **список мероприятий по каждому направлению**
 - **сроки реализации намеченных мероприятий**
 - **описание форм представления результатов**

Что может включать ИППРП?

- Совершенствование знания современного содержания образования обучающихся по курсу обучения
- Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения
- Организация работы с одарёнными детьми, включение их в активное и результативное участие во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня
- Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, региона через Интернет
- Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом
- Периодическое проведение самоанализа своей профессиональной деятельности
- Создание собственных УМК, лучших находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий
- Внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся



Организация методической поддержки педагогов

Это этап практического воплощения намеченного индивидуального плана профессионального развития педагога

- ❖ индивидуальная консультационная помощь
- ❖ осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка педагога
- ❖ помощь в отслеживании и фиксации результатов деятельности в области повышения профессионального уровня
- ❖ организация рефлексии как основы коррекции ИППРП



Организация методической поддержки педагогов. Курсы повышения квалификации

- ❖ **выбор с педагогом необходимых курсов повышения квалификации ХК ИРО**
- ❖ **прохождение курсов повышения, семинаров и вебинаров «Федерального института педагогических измерений» и др. и по темам повышения качества образования**
- ❖ **собеседование с педагогом по итогам прохождения курсов**
- ❖ **посещение уроков с целью наблюдения за тем, как педагог использует полученные на курсах и вебинарах знания и навыки**



Организация методической поддержки педагогов.

Самообучение

- ❖ оказание помощи в организации самообразования по проблемному полю педагога, в выборе материалов для индивидуального изучения современных научных и методических разработок, инновационного опыта в проблемном поле педагога
- ❖ привлечение педагога к участию в региональных и федеральных вебинарах и семинарах
- ❖ оказание помощи в изучении и систематизации материалов методической, педагогической и психологической литературы
- ❖ корректировка ИППРП в связи с выбранными формами повышения квалификации



Формы самообразовательной деятельности педагога

- ❖ курсы повышения квалификации
- ❖ методические практикумы в школах
- ❖ обсуждение специальной педагогической и психологической литературы
- ❖ научно-практические конференции
- ❖ самостоятельное освоение информационных технологий образования и воспитания
- ❖ теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя
- ❖ обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах



Организация методической поддержки педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах

Мотивирование педагогов и сопровождение их участия в профессиональных конкурсах:

- муниципальные этапы всероссийских профессиональных конкурсов
- конкурсы в сети Интернет
- муниципальные профессиональные конкурсы программно-методического обеспечения
- школьные профессиональные конкурсы



Организация методической поддержки педагогов.

***Сопровождение участия педагога в работе
муниципальной методической службы***

- ❖ **обеспечение посещения педагогом муниципальных семинаров, конференций**
- ❖ **оказание помощи в подготовке выступлений перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях, семинарах**
- ❖ **собеседование по итогам посещения муниципальных методических событий и участия в работе ММС**
- ❖ **участие педагога в работе муниципальных профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп)**



Организация методической поддержки педагогов.

Сопровождение участия в работе школьной методической службы

1. Организация корпоративного обучения в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной для всего коллектива ОО или адресной группы педагогов
2. Сопровождение деятельности педагога в школьном профессиональном сообществе:
 - посещение школьных семинаров, конференций.
 - выступления перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях, семинарах
 - участие педагога в работе школьных профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп)
3. разработка сценариев уроков с применением информационных технологий и формирование копилки методических материалов

Посещение уроков

- ❖ Оказание помощи в разработке конспектов уроков
- ❖ Обучение умению делать анализ проведённых занятий
- ❖ Посещение серии уроков с проведением учителем обязательных контрольных срезов по итогам изучения темы
- ❖ Совместный анализ результатов



Измерение промежуточных результатов преодоления профессиональных дефицитов

- 1. Рефлексивный анализ эффективности использования ИППРП проводится дважды в год. При этом учитель не только анализирует свою деятельность, но и вносит коррективы в ИППРП по мере необходимости**
- 2. Проведение контрольных срезов обучающихся.
Контрольные срезы — один из важнейших компонентов ИППРП. Срезы следует проводить по итогам изучения темы. Форма проведения зависит от выбранной темы**
- 3. Собеседования по итогам срезовой работы**
- 4. Сопровождение проведения открытых уроков**



Внешняя оценка

- ❖ **Сопровождение организации внеурочной деятельности, дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися в процессе подготовки к внешней оценке**
- ❖ **Организация проведения всероссийских срезовых работ**
- ❖ **Организация проведения государственной итоговой аттестации**



Подведение итогов. Оценка деятельности и анализ эффективности

- ❖ **Проведение анализа педагогической деятельности, предполагающего соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами**
- ❖ **Анализ эффективности работы педагога по реализации ИППРП**
- ❖ **Организация помощи педагогу в проведении рефлексии своей работы по реализации ИППРП для определения плана деятельности на следующий период**



Формы представления результатов деятельности учителя по реализации ИППРП

- **Рабочие программы, КТП, конспекты учебных занятий, педагогический проект**
- **Сайт педагога**
- **Методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК)**
- **Портфолио, творческий отчет, мастер-класс**
- **Отчет о результатах (ходе) деятельности**
- **Итоги участия в профессиональных конкурсах**
- **Доклады, выступления, публикации**
- **Результаты детских конкурсов, олимпиад, соревнований**
- **Отзывы об участии педагога в методической работе**

Возможные риски

- ❖ отсутствие внутренней мотивации педагогов для непрерывного профессионального образования
- ❖ завышенная самооценка ряда педагогов по поводу повышения профессиональной и методической компетентности и совершенствования образовательного процесса
- ❖ отсутствие полноценной системы стимулирования педагогов, стремящихся к повышению качества образования